

ИЗВЕШТАЈ ЧЛАНОВА АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ
(за крај наставне 2019-20. године)

Настава и учење.

Циљ самовредновања: испитивање остварености стандарда квалитета у области *Настава и учење* у стандарду Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Задачи:

- Посете наставним часовима током школске године према плану из Годишњег плана рада школе и посете угледним часовима;
- Анализа остварености стандарда у области наставе и учења;
- Израда чек листе за анализу педагошких свески и анализа педагошких свески приликом посета часовима.

Резултати самовредновања:

Од почетка школске године од 1. до 8. разреда посећено је 43 часа редовне наставе и 3 угледна часа. После сваког посећеног часа, наставник добија повратну информацију о часу. Сумирање резултата свих посећених часова је урађено на основу Стандарда о квалитету рада образовно – васпитних установа.

Анализа о посећеним часовима детаљно, уз помоћ презентације, је приказана на седници Наставничког већа (19.11.2019. године).

*Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Ученици стичу знања на часу, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције	Неостварен стандард %	Делимично остварен стандард %	Добро остварен стандард %	у потпуности остварен стандард %
Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.		12,50	45,84	41,66
Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	10	30,75	30,17	29,08
Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.		32,55	34	33,45
Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	12,31	22,50	27,69	37,50
Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	33,31	25	35,44	6,25
Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	12,50	25	37,50	25

Ученици стичу знања на часу. Заинтересовани су за рад (87,5%) износе своје примере, имају коментаре, користе доступне изворе знања (радну свеску, збирку задатака, географску карту, атлас, пано, зидне слике, илустрације, интернет....) (87,50%). Радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу (65,19%). Ученици међусобно процењују процењују тачност задатака (67,45%) (у пару, индивидуално), умеју да објасне поступак у решавању, али то чине само ако их наставник директно пита.

У наредном периоду потребно је: више користити повратну информацију у функцији унапређивања учења (користи се свега 6,25%), могућност да ученици сами процењују тачност одговора и решења на часу и охрабривати ученике да самостално образлажу како су дошли до решења јер је то присутно у знацима или није присутно на часу. Оно што је добро и што треба задржати и унапредити је то да су ученици заинтересовани за рад на часу, активни и умеју да користе доступне изворе знања.

Већина наставника(70,81%) показује ученицима алтернативне начине решавања задатака, учи их да ново градиво повежу са претходно наученим, да наставне садржаје допуне примерима из свакодневног живота. Укрштенице, асоцијације, ребуси, наставни листићи, панои, плакати, илустрације, математички прибор, географске карте, неме карте, микроскоп, слике, ланац знања, мапе ума, користи већи број наставника за ангажовање ученика.

Ниво остварености стандарда квалитета у области Настава и учење за стандард Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

СТАНДАРДИ	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6
Ниво остварености на свим часовима	3	2	3	2	1	2

Анализа педагошких свезака:

Анализу педагошких свезака вршили су стручни сарадници – педагог и психолог иприликом посета часовима помоћу чек листе за вредновање педагошке свеске.

Већина наставника има педагошку свеску која садржи опште податке о ученику, бројчане оцене са писмених и усмених провера знања и бројчане оцене за активност на часу.

Недостају запажања о раду ученика (самосталност, мотивација, однос према предмету, наставницима, вршњацима, одговорност), као и препоруке за даљи рад.

Од 16.3.2020. године због увођења ванредног стања због епидемије Covidom 19 насатва се реализовала на даљину. Наставом на даљину обухваћено је 970 ученика од првог до осмог разреда, 68 ученика од првог до осмог разреда није обухваћено наставом.

Ученици прате наставу на даљину путем: вибер група, е-учионице, google- учионице, e-mail, sms, телефонских линија, ппт, РТС, youtuba,Socrative, Learning Apps.Org.

Број ученика који одговарају на постављене захтеве и зедатке је различит од предмета до предмета. Број ученика од првог до четвртог разреда је 532. 493 или 92,67% ученика одговара на постављене захтеве и задатке, а 39 ученика није обухваћено наставом. Број ученика од петог до осмог разреда је 506. 477 или 83,48%ученика одговара на постављене захтеве и задатке, а 29 ученика није обухваћено наставом.

Мере за побољшање успеха ученика и веће ангажовање у настави на даљину:

*Редовно обавештавати ученике када су наставне јединице доступне на платформи РТС.

*Редовно давати ученицима повратну информацију о њиховом напредовању.

*У свим активностима пратити постојећи распоред часова.

*Редовно информисање одељењских старешина о здравственом стању ученика.

*Редовно давати ученицима предлоге како да квалитетно проведу слободно време.

*Ученицима који немају материјално-техничке могућности достављати штампани материјал.

*Ученицима који немају материјално-техничке могућности, уз помоћ донатора и Министарства просвете, у складу са могућностима -обезбедити уређаје и интернет.

*Ученике завршног разреда редовно и правовремено обавештавати о свим активностима везаним за упис у средње школе.

Докази за област **Настава и учење**

Наставни планови и програми за све наставне предмете („Сл.гласник РС-Просветни гласник“)

Школски програм и анекси Школског програма

Школски календар рада установе

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање

Глобални и оперативни планови рада наставника за све наставне предмете

Планови рада: допунске наставе, додатног рада, секција и ученичких организација

Електронски дневник

Матичне књиге

Евиденција о реализацији допунске наставе, додатног рада, секција и ученичких организација

Дневне припреме наставника

Педагошке свеске наставника

Портфолиа наставника

Свеске ученика

Портфолиа ученика

Тестови, писмени задаци

Индивидуално-образовни планови ученика

Обрасци за праћење и вредновање наставног часа

Извештаји, записници, статистички показатељи

***После обављеног самовредовања тим је предложио **оцену 2** за област **Настава и учење** за стандард Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

У наредном периоду неопходно је планирати унапређење Наставе и учења у неколико сегмената. Први је свакако примена Правилника о оцењивању са циљем унапређења формативног оцењивања у настави.

Оставривање стандарда квалитета у настави практично је немогуће без коришћења метода активног учења на часовима. Искуства показују да готово сви наставници умеју да примене те методе, али их ретко користе јер, како кажу, то захтева озбиљнију припрему.

Формативно оцењивање и активно учење свакако би довели до веће мотивисаности ученика за рад, која се сада процењује као слабо изражена и као основни разлог слабијег успеха ђака.

Педагошке свеске унапредити запажањима о раду ученика (самосталност, мотивација, однос према предмету, наставницима, вршњацима, одговорност), као и препорукама за даљи рад.

Образовна постигнућа ученика.

Циљ самовредновања: континуирано праћење и унапређење образовних постигнућа ученика.

Задаци:

- Праћење успеха ученика на класификационим периодима;
- Идентификација и праћење успеха ученика којима је потребна додатна образовна подршка;
- Праћење укључености ученика у рад допунске наставе и додатног рада;
- Праћење резултата иницијалних тестова који се користе као подршка у учењу;
- Праћење резултата ученика на завршном испиту.

Резултати самовредновања:

Праћење успеха на класификационим периодима:

Прво тромесечје школске 2019-20. године:

На почетку школске године уписано је 1044 ученика 552 дечака и 492 девојчице. Током овог периода 7 ученика су се одселила а 3 доселила, тако да је стање на крају овог периода 1039 ученика, 546 дечака и 493 девојчица.

Успех на крају првог тромесечја је следећи:

Први разред је описно оцењен. 144 ученика је уписано у први разред, 139 ученика је оцењено, 5 ученика не похађа наставу. Напредак ученика се евидентира за сваку наставну тему. Напредовање ученика се односи на остваривање утврђених исхода за сваки наставни предмет. У овом периоду 21 ученик напредују уз већу помоћ учитеља, 49 ученика напредује уз мању помоћ учитеља, 102 ученика напредује самостално.

895 ученика од 2. до 8. разреда је постигло следећи успех: ТАБЕЛА

бр. уч.	о	%	вд	%	дб.	%	дв.	%	поз	%	н/1	%	н/2	%	н/3	%	н/4	%	н/5	%	нед	%	нец	%
895	382	44,94	249	29,29	137	16,12	12	1,41	780	91,76	45	5,29	16	1,88	6	0,71	1	0,12	2	0,24	70	8,24	45	5,03

У односу на прво тромесечје прошле школске године успех је бољи за 3,66%.

Прво полугође школске 2019-20. године:

Први разред је описно оцењен. 143 ученика је уписано у први разред, 138 ученика је оцењено, 5 ученика не похађа наставу. Напредак ученика се евидентира за сваку наставну тему. Напредовање ученика се односи на остваривање утврђених исхода за сваки наставни предмет.

895 ученика од 2. до 8. разреда је постигло следећи успех: ТАБЕЛА

бр. уч.	о	%	вд	%	дб.	%	дв.	%	поз	%	н/1	%	н/2	%	н/3	%	н/4	%	н/5	%	нед	%	нец	%
895	416	49,17	243	28,72	140	16,55	8	0,95	807	95,39	25	2,96	8	0,95	2	0,24	2	0,24	2	0,24	39	4,61	49	5,47

У млађим разредима проценат позитивног успеха је следећи:

2. разред -100%; 3. разред -100%; 4. разред- 100%

У старијим разредима проценат позитивног успеха је следећи:

5. разред -93,98%; 6. разред -93,52%; 7. разред -96,49%; 8. разред -84,00%.

Број ученика са 3,4,5 и више негативних оцена је у:

6. раз.-1, 7. раз.- 2, 8. раз.-3.

***У ОДНОСУ НА ИСТИ ПЕРИОД ПРОШЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ УСПЕХ ЈЕ БОЉИ ЗА 3,13%.

**Средња оцена у млађим разредима је следећа:

2.раз.-4,50, 3.раз.-4,53, 4.раз.-4,39. Од 2. до 4. раз. средња оцена је 4,47.

**Средња оцена у старијим разредима је следећа:

5.раз.-4,07, 6.раз.-4,05, 7.раз.-3,86, 8.раз.-3,70. Од 5. до 8. раз. средња оцена је 3,91.

**Средња оцена по предметима од 2. до 8. разреда је 4,07.

***У ОДНОСУ НА ИСТИ ПЕРИОД ПРОШЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ СРЕДЊА ОЦЕНА ОД 2-4; 5-8; 2-8 ЈЕ ВЕЋА.

Средње оцене по предметима на крају класификационог периода су преко 3,50, а просечна пролазност ученика на класификационим периодима је преко 90%.

Треће тромесечје школске 2019-20. године:

Од почетка другог полугођа ОШ „9.октобар“ у Прокупљу похађа 1038 ученика од првог до осмог разреда. Настава се због епидемиолошке ситуације реализује на даљину. Наставници недељно достављају оперативне планове рада, педагог школе, за сваку недељу, обједињује све оперативне планове рада и оперативни план рада школе доставља ШУ у Нишу.

У овом периоду сви планирани часови редовне наставе су реализовани и укупан број је 9 264. Реализоване су и ваннаставне активности:

Активност: (млађи разреди+старији разреди)	Укупан број часова
Час одељењске заједнице (186+149)	335
Додатни рад (36+205)	241
Допунски рад (200+127)	327
Секције (162+242)	404

Наставом на даљину обухваћено је 970 ученика од првог до осмог разреда, 68 ученика од првог до осмог разреда није обухваћено наставом. Ученици прате наставу на даљину путем: вибер група, е-учионице, google- учионице, е-mail, sms, телефонских линија, ппт, РТС, youtuba, Socrative, Learning Apps.Org.

Број ученика који одговарају на постављене захтеве и задатке је различит од предмета до предмета. Број ученика од првог до четвртог разреда је 532. 493 или 92,67% ученика одговара на постављене захтеве и задатке, а 39 ученика није обухваћено наставом. Број ученика од петог до осмог разреда је 506. 477 или 83,48% ученика одговара на постављене захтеве и задатке, а 29 ученика није обухваћено наставом.

По разредима:

Ученици који нису обухваћени учењем на даљину:							
1.разред	2.разред	3.разред	4.разред	5.разред	6.разред	7.разред	8.разред
10	10	10	9	14	3	7	5
УКУПНО: 68							

По разредима:

Ученици који не одговарају на постављене задатке, а имају техничких могућности за учење на даљину:							
1.разред	2.разред	3.разред	4.разред	5.разред	6.разред	7.разред	8.разред
1	/	/	/	56	58	46	59
УКУПНО: 220							

Одељењска већа похваљују 699 ученика који су у овом периоду били активни у раду и одговарали на постављене захтеве и задатке.

По разредима:

Ученици који се похваљују:							
1.разред	2.разред	3.разред	4.разред	5.разред	6.разред	7.разред	8.разред
97	118	106	91	110	84	50	42
УКУПНО: 699							

Ученици који похађају наставу поизмењеном образовном плану и програму напредују у складу са својим могућностима. Од 18 ученика, 6 ученика није обухваћено наставом.
По разредима:

Ученици по ИОП2-у		
Разред:	Учествују у раду и напредују	Ученици су обавештени али нема контакта и не учествују у раду
1.разред	1	/
2.разред	2	/
3.разред	3	/
4.разред	/	/
5.разред	3	2
6.разред	2	1
7.разред	1	1
8.разред	/	2
УКУПНО	12	6

Мере за побољшање успеха ученика и веће ангажовање у настави на даљину:

*Редовно обавештавати ученике када су наставне јединице доступне на платформи РТС.

*Редовно давати ученицима повратну информацију о њиховом напредовању.

*У свим активностима пратити постојећи распоред часова.

*Редовно информисање одељењских старешина о здравственом стању ученика.

*Редовно давати ученицима предлоге како да квалитетно проведу слободно време.

*Ученицима који немају материјално-техничке могућности достављати штампани материјал.

*Ученицима који немају материјално-техничке могућности, уз помоћ донатора и Министарства просвете, у складу са могућностима -обезбедити уређаје и интернет.

*Ученике завршног разреда редовно и правовремено обавештавати о свим активностима везаним за упис у средње школе.

Крај наставне 2019-20. године:

Успех на крају наставне 2019-20. године је следећи:

Први разред је описно оцењен. 142 ученика је уписан у први разред, 135 ученика је оцењено, 7 ученика не похађа наставу. Напредак ученика се евидентира за сваку наставну тему. Напредовање ученика се односи на остваривање утврђених исхода за сваки наставни предмет. У овом периоду 12 ученика напредују уз већу помоћ учитеља, 20 ученика напредује уз мању помоћ учитеља, 103 ученика напредује самостално.

894 ученика од 2. до 8. разреда је постигло следећи успех: ТАБЕЛА

бр. уч.	о	%	вд	%	дб.	%	дв.	%	поз	%	н/1	%	н/2	%	н/3	%	н/4	%	н/5	%	нед	%	нец	%
894	533	61,98	211	24,53	100	11,63	16	1,86	860	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	3,80

У млађим разредима проценат позитивног успеха је 100%.

У старијим разредима проценат позитивног успеха је 100%.

***Успех је у односу на исти период прошле школске године бољи је за 0,12%.

**Средња оцена по предметима је од 2. до 4. разреда је 4,64.

Средња оцена по разредима је следећа: 2 разред 4,70, 3 разред 4,65, 4 разред 4,56.

**Средња оцена по предметима од 5. до 8. разреда је 4,16.

Средња оцена по разредима је следећа: 5. разред 4,25, 6. разред 4,29, 7. разред 4,13, 8. разред 3,98.

**Средња оцена по предметима од 2. до 8. разреда је 4,29.

***Средња оцена је боља у односу на исти период прошле школске године у свим разредима.

Школа поседује процедуре праћења образовних постигнућа ученика на крају класификационих периода које су функционалне и корисне за даљи развој ученика. Анализе успеха и постигнућа ученика праћене су мерама за унапређивање постигнућа ученика.

Ученици којима је потребна додатна образовна подршка углавном остварују напредак у социјалној и емоционалној сфери. Успех ученика којима је потребна додатна образовна подршка се редовно прати и евидентира. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима и прилагођеним образовним стандардима.

ИОП1/ИОП2	на крају шк.г.2017-18.	на крају шк.г.2018-19.	на крају шк.г.2019-20.
број ученика	84/13	49/17	60/18

Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. Они који редовно похађају допунску наставу остварају напредак у учењу, школа прати број ученика који похађају допунску наставу и број ученика који су унапредили своја знања и поправили своје оцене.

Стручни сарадници прате реализацију допунске наставе. Број ученика који похађа допунску наставу (већи од 500 ученика) повећава се из године у годину, а нарочито пре писмених задатака и провера знања. Ученици који нередовно похађају редовну наставу изостају и са допунске наставе.

Млађи разреди				
назив активности	разред	број ученика		
ДОДАТНИ РАД		шк.2017/18.	шк.2018/19.	шк.2019/20.
Српски језик	4.	47	48	31
Математика	3-4	49	48	83
УКУПНО		96	96	114
ДОПУНСКА НАСТАВА	1-4			
Српски језик		95	97	83
Математика		95	97	90
УКУПНО		190	194	173

Старији разреди				
назив активности	разред	број ученика		
Додатни рад./ Допунска нас.		шк.2017/18. дод./доп.	шк.2018/19. дод./доп.	шк.2019/20. дод./доп.
СРПСКИ ЈЕЗИК	5-8	51 / 69	54 / 72	78/63
МАТЕМАТИКА		21 / 56	24 / 57	141/178
СТРАНИ ЈЕЗИЦИ	5-8	54 / 62	50 / 70	55/172
ПРИРОДНЕ НАУКЕ	5-8	79 / 18	81 / 15	41/13
ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ	5-8	33 / 0	35 / 0	57/0
ТЕХНИЧКЕ НАУКЕ	5-8	66 / 71	65 / 80	97/101
УКУПНО 5-8		304/276	309/294	469/527
УКУПНО 1-8		400/466	405/488	583/700

Резултати иницијалних тестова планирају се, реализују се, прописно евидентирају и користе у индивидуализацији у подршци у учењу, као и планирању рада са одељењем кроз оперативне планове рада и дневне припреме.

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су углавном уједначена.

Школа реализује програм припреме ученика за завршни испит из предмета: српски језик, математика, историја, биологија, географија, физика, хемија.

Ученици су током наставе на даљину 22.,23. и 24.4.2020. године су радили on line тестове самопроцене знања из предмета који се полагају за завршни испит.

Један број часова припремне наставе за завршни испит реализован је on line, а остатак часова је организован у школи према Стручном упутству Министарства науке и технолошког развоја.

Ученици су 01. и 02.06.2020. године у просторијама школе полагали пробни завршни испит из математике док су комбиновани тест и тест из српског језика радили код куће.

Ученици су се упознали са новом процедуром полагања завршног испита.

У периоду од 17.-19.06.2020. године у просторијама школе ученици су полагали завршни испит.

Ученици су на завршном испиту из комбинованог испита, српског језика и математике остварили резултате на нивоу републичког просека.

Резултати испита из српског језика: 82% ученика на завршном испиту остварили су основни ниво постигнућа. 57% ученика на завршном испиту остварили су средњи ниво постигнућа. 23% ученика на завршном испиту остварили су напредни ниво постигнућа.

Резултати испита из математике: 89% ученика на завршном испиту остварили су основни ниво постигнућа. 51% ученика на завршном испиту остварили су средњи ниво постигнућа. 20% ученика на завршном испиту остварили су напредни ниво постигнућа.

Резултати испита из комбинованог испита: 88% ученика на завршном испиту остварили су основни ниво постигнућа. 56% ученика на завршном испиту остварили су средњи ниво постигнућа. 29% ученика на завршном испиту остварили су напредни ниво постигнућа.

Докази за област **Образовна постигнућа ученика**

Закон о основама система образовања и васпитања

Закон о основном образовању

Наставни планови и програми за све наставне предмете („Сл.гласник РС-Просветни гласник“)

Школски програм и анекси Школског програма

Развојни план установе

Годишњи план рада установе

Извештај о реализацији Годишњег плана рада установе

Школски календар рада установе

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање

Глобални и оперативни планови рада наставника за све наставне предмете

Планови рада: допунске наставе, додатног рада

Дневници рада

Матичне књиге

Евиденција о реализацији допунске наставе, додатног рада

Дневне припреме наставника

Педагошке свеске наставника

Портфолиа наставника

Свеске ученика

Портфолиа ученика

Тестови, писмени задаци

Индивидуално-образовни планови ученика

Обрасци за праћење и вредновање ваннаставних активности

Извештаји, записници, статистички показатељи

***После обављеног самовредовања тим је предложио **оцену 3** за област **Образовна постигнућа ученика**.

Предложене мере тима за унапређење рада школе из области **Образовна постигнућа ученика** у наредном периоду су:

- редовно праћење постигнућа успеха ученика, остваривањем образовних стандарда и исхода проверама знања на тестовима;
- ученици који добијају додатну образовну подршку укључити у рад допунске наставе;
- ученици који постижу слабије школске резултате укључити у рад допунске наставе;
- ученици који остварују напредак у раду укључити у додатни рад;
- редовна и континуирана организација припреме ученика за завршни испит.

Етос.

Циљ самовредновања: школа у континуитету промовише толеранцију, међусобно уважавање, заједничке активности и безбедност свих учесника у школском животу.

Задаци:

- Праћење броја пријављених насилних ситуација;
- Праћење функционисања УЗМ;
- Праћење организације и реализације активности усмерених на превенцију насиља.

Резултати самовредновања:

У Годишњи план рада школе за школску 2019-20. годину уграђене су активности које подстичу подстицање ученичке одговорности:

*примена програма Школе без насиља (радионице за ученике 1.(9 радионица) и 5.(11 радионица) разреда су у плану рада од стар. и реализоване су током школске године)

*Школска документа су усаглашена са важећим националним документима у области превенције и заштите ученика:

- Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика;
- Правилник о васпитно дисциплинској и материјалној одговорности ученика;
- Правила понашања у школи;
- Протокол о пријему и бризи новодошлих ученика;
- Програмом заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Правила понашања у одељењима, (Правилници и Акциони план тима, одељењска правила у учионицама).
- Од 1. до 8. разреда у планове рада одељењских заједница укључене су теме које се баве културом опхођења и понашања, очувањем и унапређењем друштвене средине, међуљудским односима... (план рада часа одељењског старешине);
- У одељењима су јасно истакнута одељењска правила (правила);
- Дежурства наставника (књига дежурних наставника);
- Као мера у одељењима се примењује реституција.;
- Као мера у одељењима се примењује и новчана надокнада штете (евиденција уплата ученика код разредних старешина и благајника школе).

У школи постоји спољашњи и унутрашњи видео надзор. Простор у коме се ученици крећу је осветљен.

У школи су планирана и спроводе се дежурства наставника. Покривена су сва маркирана критична места.

У школи функционише Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, имена чланова тима су истакнута на видна места у ходницима школе, са планом Тима на почетку школске године упознају се наставници, ученици и родитељи. Школа примењује Правилнике и Протокол у раду. У одељењима јасно су истакнута одељењска правила, шеме нивоа насиља и шеме УЗМ.

Школа својим Годишњим планом рада организује превентивне активности, предвиђене активности реализују предвиђеном динамиком.

Ученици, наставници и родитељи препознају и пријављују насиље.

Евиденција о интервенцијама на насиље се води кроз:

- *формулар евиденције насилног понашања;
- *формулар за праћење броја пријављених насилних ситуација (евиденција за прво полугође)
- *разговоре са ученицима, родитељима, наставницима;
- *позиве родитељима за индивидуални рад;
- *базу података и праћење промена код ученика који испољавају насилно понашање (листа ученика; ИПЗ).

-Формулар евиденције насилног понашања води се по потреби. О попуњеним формуларима евиденцију воде стручни сарадници. Од почетка школске године путем формулара евиденције насилног понашања пријављено је 10 ситуација. Од почетка школске године укупно је било:

Формуларе за пређење броја пријављених насилних ситуација у одељењу разредне старешине прате месечно, а заједничку анализу радимо на полугођу и крају наставне године. На основу последње анализе дошли смо до закључака да: (ПРИЛОГ: Анализа на крају периода)

Први ниво насиља:

- *130 ситуација физичког насиља;
- *72 ситуације психичког насиља;
- *20 ситуација социјалног насиља;
- *3 ситуације сексуалног насиља;
- *4 ситуације дигиталног насиља.

Други ниво насиља:

- *19 ситуација физичког насиља;
- *11 ситуација психичког насиља;
- *3 ситуације социјалног насиља;
- *7 ситуација дигиталног насиља.

Трећи ниво насиља:

- *1 ситуација физичког насиља;

Дискриминаторно понашање учесника у образовању:

- *6 ситуација дискриминаторног понашања. Од 6 ситуација, 1 ситуација је пријављена МП ШУ у Нишу.

Од почетка школске године број насилних ситуација мањи је у односу на исти период прошле школске године.

-особе које су доживеле насиље оснажене су да га пријаве, а самим тим оснажени су и остали ученици да пријављују насиље.

-број насилних ситуација у одељењу се смањује у односу на исти период прошле школске године. У насиљу учествују ученици из одељења и из школе. Насиље је физичко, психичко и социјално на првом и другом нивоу. Пријављене ситуације су на састанцима Тима за ДНЗиЗ, прикупљањем доказа, окарактерисани као други ниво насиља.

Од почетка школске године за 19 ученика је примењен појачан васпитни рад, а за 1 ученика је урађен индивидуални план подршке.

Од почетка школске године није било повреда ученика у насилним ситуацијама. Током првог полугођа 4 ученика су поломила руку, повреде нису настале у насилним ситуацијама. Од почетка школске године у школи није било основа за вођење васпитно-дисциплинског поступка како против ученика тако ни против запослених у школи.

-Евиденцију о разговору са ученицима, родитељима, наставницима појединачно воде сви

– разредне старешине, предметни наставници, стручни сарадници у зависности од проблема.

-За позив родитељима за индивидуални рад евиденцију воде одељењске старешине и по потреби стручни сарадници и предметни наставници. Писмени позив родитељима за индивидуални рад сачињава се у два примерка. Један се шаље родитељу а један остаје код наставника.

Од почетка школске године у школи је спроведена обука наставника на тему Безбедност деце на интернету (12 наставника је обухваћено обуком); на седницама Одељењских већа наставницима је приказан и појашњен:

*Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање са акцентом на дигитално насиље;

*Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређења угледа, части или достојанства личности.

-У току наставне 2019-20. године чланови Вршњачког тима, Ученичког парламента и Дечјег савеза реализовали су разне активности :вршњачку едукацију на тему Насиља реализовали су чланови Вршњачког тима, стална је акција Вршњачког тима „одговори на питања из Сандучета поверења“, многим активностима обележена је Дечја недеља (прилог: План активности), чланови Вршњачког тима и Дечјег савеза и ове школске године обележили су Међународни Дан шетње посетом ОШ „Вук Караџић“ у Житном Поток. Чланови Дечјег савеза и Црвеног крста организовали су хуманитарну акцију Друг-другу и поделили пакетиће деци из социо-економски угрожених породица (октобра месеца). У новембру месецу у организацији Дечјег савеза обележен је Дан детета; као и традиционалну продају новогодишњих и божићних честитки и украса. Чланови Дечјег савеза су посетили и предшколце у њиховим објектима у граду. Разредне старешине су на часовима одељењског старешине са ученицима разговарали о дигиталном насиљу (октобар) и дискриминацији (јануар). Са родитељима ученика наше школе (22 родитеља од 1. до 6. разреда) је октобра месеца одржана радионца Реците НЕ физичком кажњавању. На родитељском састанку новембра месеца са родитељима ученика од 1. до 8. разреда разговарано је на тему Дигитална комуникација – предност и недостаци, а на крају полугођа са родитељима ученика од 1. до 8. разреда разговарано је на тему Дискриминација и облици дискриминаторног понашања.

***После обављеног самовредовања тим је предложио **оцену 4** за област **Етос**.

Предложене мере тима за унапређење рада школе из области **Етос** у наредном периоду су:

-потребно је да школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Циљ самовредновања: школа у континуитету прати и вреднује квалитет рада школе.

Задачи:

- Праћење инструктивног увида и надзора директора школе у образовно-васпитни рад;
- Праћење педагошко инструктивног рада од стране стручних сарадника у образовно-васпитни рад;
- Праћење ажурирања података у јединственом информационом систему;
- Праћење реализација пројектних активности школе усмерених на предузетништво.

Резултати самовредновања:

Директор организује несметано одвијање рада у школи, што се може видети из извештаја, записника, књиге дежурства, обавештења. У школској документацији постоји наведена организациона структура радних послова са презизно дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности свих запослених. Директор поставља јасне захтеве запосленима у вези са радним задатком, задужењима у решењу 40-часовне радне недеље и одлукама Наставничког већа, стручних органа и тимова, који се видљиво потврђују реализованим активностима у школи, што се може видети из извештаја и записника. Формирање стручних тела и тимова урађено је у складу са стручним компетенцијама запослених и потребама школе, што се може видети из планова, записника, извештаја. У школи функционише систем информисања о свим важним питањима из живорта и рада школе.

Директор остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад, што се може видети из евиденција обиласка наставе и указује на мере за побољшање квалитета наставе. Током претходне три школске године, директор школе је остваривао инструктивни увид и надзор у образовно васпитни рад, а стручни сарадници педагошко инструктивни рад у складу са утврђеним планом и потребама образовно васпитног процеса. Укупно је посећено 43 часа редовне наставе, 3 угледна часа. Тим за самовредновање остварује континуирано самовредновање у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе које је у функцији унапређивања квалитета рада школе, што се може видети из извештаја тима за самовредновање. Школа користи и редовно ажурира податке у јединственом информационом систему. Директор школе прати и унапређује дигиталну зрелост школе.

Од 16.3.2020. године због увођења ванредног стања због епидемије Covidom 19 насатва се реализовала на даљину. Наставом на даљину обухваћено је 970 ученика од првог до осмог разреда, 68 ученика од првог до осмог разреда није обухваћено наставом.

Ученици прате наставу на даљину путем: вибер група, е-учионице, google- учионице, e-mail, sms, телефонских линија, ппт, РТС, youtuba, Socratic, Learning Apps.Org.

Број ученика који одговарају на постављене захтеве и задатке је различит од предмета до предмета. Број ученика од првог до четвртог разреда је 532. 493 или 92,67% ученика одговара на постављене захтеве и задатке, а 39 ученика није обухваћено наставом. Број ученика од петог до осмог разреда је 506. 477 или 83,48% ученика одговара на постављене захтеве и задатке, а 29 ученика није обухваћено наставом.

Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. У школи се јача и све чешће примењује настава која има за циљ развијање међупредметних компетенција и предузетништва, укључивање родитеља у конкретне школске активности, што се може видети кроз пројектну наставу и угледне и јавне часове.

У школи се реализују пројекти којима се развијају међупредметне компетенције, а које укључују ученике и њихове родитеље:

-сајам јесењих плодова;

-креативна радионице са родитељима (1. и 2. разред) у изради новогодишњих украса, осмомартовских аранжмана и честитки;

-декупаж радионица наставника и ученика;

-новогодишња чаролија.

Од 28.02.2020. године школа је узела учешће у пројекту Партнерство за праведно квалитетно образовање. Због ванредног стања и наставе на даљину у оквиру пројекта ученицима завршног разреда су обезбеђени таблети, ради лакшег учења на даљину.

Током јуна месеца започета је и on line обука Ваннаставне активности по мери ученика.

Докази за област **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

Закон о основама система образовања и васпитања
Закон о основном образовању
Наставни планови и програми за све наставне предмете („Сл.гласник РС-Просветни гласник“)
Развојни план установе
Годишњи план рада установе
Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика;
Правилник о васпитно дисциплинској и материјалној одговорности ученика;
Правила понашања у школи;
Протокол о пријему и бризи новодошлих ученика;
Акциони план тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
Извештај о реализацији Годишњег плана рада установе
Школски календар рада установе
Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању
Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање
Глобални и оперативни планови рада наставника за све наставне предмете
Планови рада ваннаставних активности и ученичких организација
Дневници рада
Матичне књиге
Евиденција о реализацији ваннаставних активности и ученичких организација
ИПЗ
Дневне припреме наставника
Педагошке свеске наставника
Портфолиа наставника
Свеске ученика
Портфолиа ученика
Индивидуално-образовни планови ученика
Фотографије
Обрасци за праћење и вредновање ваннаставних активности
Извештаји, записници, статистички показатељи

***После обављеног самовредовања тим је предложио **оцену 4** за област **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**. Предложене мере тима за унапређење рада школе из области **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима** у наредном периоду су:

- директор на основу плана и указаних потреба оствариваће инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад и предузимаће законски прописане мере у циљу уклањања уочених слабости
- стручни сарадници оствариваће педагошко инструктивни увид у образовно – васпитни рад према утврђеном плану и пружаће саветодавни рад и инструкције у циљу отклањања уочених слабости
- континуирано коришћење наставних средстава у циљу побољшања квалитета наставе
- релизација пројекта којима се развијају опште и међупредметне компетенције
- реализација пројеката којима се развија предузимљивост и орјентација ка предузетништву
- већем коришћењу постојећих ресурса у школи и у окружењу
- развијање међународне сарадње и пројекте намењене развоју кључне компетенције за целоживотно учење.