

Критеријуми оцењивања у настави биологије у основној школи

ОДЛИЧАН (5) добија ученик који:

- је у потпуности савладао градиво,
- је сигуран и самосталан,брзо и логично закључује,
- успешно повезује садржаје,уочава корелације са другим предметима,
- зна да примени знање при решавању проблемских задатака,
- брзо,тачно,опширно,логички и аргументовано одговара на постављена питања
- самостално или у групи ради и презентује пројектне задатке,
- је одговоран према раду,наставницима,ученицима и животном окружењу

ВРЛО ДОБАР (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове,
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима,
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује
- Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања,
- укључује се у тимски рад при изради пројектних задатака,
- одговоран је према раду, наставницима,ученицима,ученицима и животном окружењу

ДОБАР (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама,
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове и делимично самостално решава поједине проблеме,
- показује делимични степен активности и ангажовања; делимично примењује стечена знања,
- одговоран је према наставницима,ученицима и животном окружењу,

ДОВОЉАН (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције,узминималну примену,
- делимично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника,
- уз знатну помоћ наставника на једноставан начин набраја и описује природне и биолошке процесе,
- искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима,
- показује мањи степен активности и ангажовања

НЕДОВОЉАН (1) добија ученик који:

-знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене,

-не изводи закључке који се заснивају на подацима,

-критички не расуђује,

-не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање,

-погрешно уочава биолошке процесе, те доноси нелогичне закључке без разумевања.

УЧЕНИК ПО ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање задатака и метода.

УЧЕНИК ПО ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења.

-За ученика који не остварује планиране циљеве и исходе, коригује се индивидуални образовни план.

Према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању- „Службени гласник РС“ број 34 од 17. маја 2019. године

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ У БИОЛОГИЈИ, именује и објашњава основна

ОСНОВНИ НИВО.

- ученик препознаје, именује и објашњава основна чињенична знања о типичним, добро познатим биолошким феноменима и једноставним процесима,
- познаје основну, за општу културу важну биолошку терминологију,
- изводи једноставна закључивања и уопштавања (на основу понуђених јасних одговора)
- решава једноставне биолошке проблеме,
- у практичном раду уме да изведе једноставна истраживања,
- има функционална знања која су важна за решавање свакодневних животних ситуација.

СРЕДЊИ НИВО:

- ученик има сва знања и вештине са првог нивоа, а поред тога има и низ нових компетенција
- познаје и активно користи основну стручну терминологију,
- способан је да уопштава и повезује градиво када су односи јасно видљиви и по узору на познате моделе закључивања,
- врши једноставна предвиђања за типичне ситуације,
- решава једноставне биолошке проблеме и проблем ситуације (са неколико захтева, 2-3 корака у закључивању),
- уз асистенцију и чвршће вођење, у практичном раду уме да реализује прихватљиву процедуру прикупљања, бележења и интерпретирања података.

НАПРЕДНИ НИВО:

- ученик има све компетенције са претходна два нивоа и поред тога има низ посебних знања и вештина,
- познаје и активно користи биолошку стручну терминологију
- способан је да уопштава, повезује и интерпретира градиво,
- активно примењује и самостално смишља сложенија објашњења,
- решава биолошке проблеме и проблем-ситуације са више захтева, више корака у закључивању и са сложенијим сплетом узрочно-последичних веза,
- врши сложенија предвиђања (на основу вероватноће) и уме да провери њихову тачност,
- у практичном раду уме да изведе истраживање које је сложено, са вишеструким исходима,
- способан је да систематично прикупља, излаже и уопштава резултате истраживања и разуме зашто је систематичност важна,
- способан је за аналитичко и синтетичко мишљење, познаје основе алгоритамског и процесног размишљања и разуме значај проверљивости и критичности знања.

